|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **20/10/2022** | |  |  |  |
| |  | | --- | | **Primaria Oakdale** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | **Informe de progreso completo** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | | | **Misión:** | La misión de Oakdale es navegar y elevar a los estudiantes hacia el aprendizaje permanente y el crecimiento centrado en el estudiante con el apoyo de todas las partes interesadas.  **La afirmación diaria de nuestra comunidad de aprendizaje es:**  Todos y cada uno de los días exhibiré un comportamiento académico, ofreceré amabilidad, aceptaré la responsabilidad, para poder extender mis alas y volar. | | **Visión:** | La visión de Oakdale es impulsar el avance de los estudiantes del siglo XXI para que se conviertan en ciudadanos innovadores, productivos y competitivos. | | |  | | --- | | **Metas:** | | | |  | Meta 1: El porcentaje de estudiantes afroamericanos e hispanos de 3er grado combinados que obtienen un puntaje en el nivel de Preparación universitaria y profesional (CCR) -- un 4 o 5 -- en el EOG de Artes del idioma inglés (ELA) aumentará del 1.6 % en octubre de 2021 -22 a 25.8% en SY2022-23 y 50% en SY2023-24. | |  | Meta 2: Superaremos el crecimiento esperado del Sistema de Evaluación de Valor Agregado de Educadores (EVAAS) para nuestro índice escolar general en SY2022-23 y SY2023-24. (Se alinea con A4.01 y B3.03 y la Meta 4 de CMS) | |  | Meta 3: El porcentaje de estudiantes que reportan una autopercepción positiva de su autoeficacia aumentará del 56 % en el Panorama Screener de otoño de 2021 (en los grados 3-5) al 65 % en SY2022-23 y al 75 % en SY2023-24 . (Se alinea con A4.06 y CMS Guardrail 3) | |  | Meta 4: La suspensión fuera de la escuela (OSS) desproporcionadamente para los estudiantes afroamericanos disminuirá del 2,5 % en SY2021-22 al 1,5 % en SY2022-23 y al 1 % en SY2023-24. (Se alinea con A4.06 y CMS Guardrail 1) | |  | Meta 5: Proporcionar un clima escolar positivo, bajo la regulación JICK-R de CMS, mediante la promoción de un entorno de aprendizaje seguro libre de comportamientos de intimidación y acoso. Esto conducirá a un ambiente escolar seguro, ordenado y libre de intimidación, con al menos el 80 % de nuestro personal, estudiantes y padres indicando que nuestra escuela es un buen lugar para enseñar y aprender como se indica en las encuestas EOY. | |  | Meta 6: Se proporcionará a los maestros un período de almuerzo libre de impuestos para cada maestro diariamente, lo que conducirá a una mejor contratación y retención de al menos el 85 % de los maestros efectivos para el próximo año escolar, como se indica en la encuesta Cultural Insight EOY para maestros. . | |  | Meta 7: Proporcionar un tiempo de planificación de instrucción libre de tareas para cada maestro bajo GS115C-105.27 y -301.1, con el objetivo de demostrar un promedio de al menos cinco horas de tiempo de planificación por semana, con la máxima extensión que la seguridad y la supervisión adecuada de los estudiantes puede permitir durante las horas regulares de contacto con los estudiantes. (Se alinea con A2.04) | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  | | --- | | ! = Objetivos Vencidos | |  | |  | | --- | | CLAVE = Indicador clave | |  | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Función básica:** | | | | **Dimensión A - Excelencia Instruccional y Alineación** | | | | | | **Práctica efectiva:** | | | | **Altas expectativas para todo el personal y los estudiantes.** | | | | | |  | **LLAVE** | **A1.07** | | **TODOS los maestros emplean una gestión eficaz del salón de clases y refuerzan las reglas y los procedimientos del salón de clases enseñándolos positivamente. (5088)** | | **Estado de implementación** | **Asignado a** | **Fecha objetivo** | | ***Evaluación inicial:*** | | | | El personal ha sido capacitado en las estrategias de No Nonsense Nurturer, pero continuará. La capacitación se diferenciará según la ubicación del nivel para los maestros según Core Action Walks. La capacitación docente en tiempo real durante todo el año se centrará en evaluar la implementación de estas estrategias y desarrollar las habilidades del personal en el área de administración y mayor participación de los estudiantes.  Además de las estrategias de NNN, los maestros continuarán usando prácticas restaurativas para ayudar a los estudiantes a aprender a comunicarse para resolver problemas. Los datos de Panorama también se utilizarán para determinar las necesidades de SEL de los estudiantes. El plan de estudios de CARE se utilizará para satisfacer sus necesidades de SEL en función de estos datos. | | Desarrollo limitado 04/10/2017 |  |  | |  | | | | Puntaje de prioridad: 3 | Puntaje de oportunidad: 3 | Índice de puntuación: 9 |  |  | | ***como se verá***  ***cuando se cumple plenamente:*** | | | | Según los datos de Panorama, el 60 % de los estudiantes creerá que puede tener éxito en el logro de los resultados académicos. Esto resultará en una reducción del 20 % en las remisiones basadas en la escuela, reduciendo el número total de (2018-19) 111 a 89.  Aumentar la participación de los estudiantes en el 90 % de las aulas al 90 % según lo medido por los datos de capacitación de maestros en tiempo real.  Al menos el 50% de los maestros indicarán en la encuesta de primavera de TNTP que existen expectativas y consecuencias consistentes para el comportamiento de los estudiantes en la escuela **.** | |  | **Ramona Matthews DOE 9/14/22** | **15/06/2024** | | ***Comportamiento*** | | | | | | **0 de 3 (0%)** |  |  | | 15/8/22 | | | | RTTC y observación y retroalimentación se llevarán a cabo para ayudar a los maestros a aumentar el uso de las prácticas de NNN, lo que conducirá a una instrucción enfocada para los estudiantes. (3er ELA, EVAAS)    El personal participará en desarrollo profesional sobre prácticas de instrucción para aumentar la participación de los estudiantes en el salón de clases en función de sus necesidades individuales como maestros. (3º ELA, EVAAS, SEL) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 15/8/22 | | | | Se darán evaluaciones Panorama a los estudiantes para determinar sus necesidades de SEL en el BOYear y el EOYear. (SEL, Desproporcionalidad) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 15/8/22 | | | | El 100 % de los maestros en todos los grados recibirá capacitación de maestros en tiempo real sobre administración, así como la implementación completa de la tabla WINGS en toda la escuela. (SEL, Desproporcionalidad) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | ***Implementación:*** | | | |  | | 10/05/2018 |  |  | | ***Evidencia*** | | | | 10/05/2018  10/05/2018--Tenemos datos de CT3 en su base de datos, así como programas de entrenamiento creados con nuestro representante de CT3 que pueden proporcionar evidencia de que se está cumpliendo este objetivo. | |  |  |  | | ***Experiencia*** | | | | 10/5/2018  10/5/2018--Nos dimos cuenta de que existe la necesidad de adquirir personal de apoyo adicional para los maestros el próximo año escolar a fin de proporcionar capacitación continua para los maestros. | |  |  |  | | ***Sustentabilidad*** | | | | 10/5/2018  10/5/2018--Contrataremos entrenadores y maestros de Reach para el próximo año escolar a fin de brindar un apoyo sostenido a nuestros maestros, especialmente en los grados K-2. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Función básica:** | | | | **Dimensión A - Excelencia Instruccional y Alineación** | | | | | | **Práctica efectiva:** | | | | **Alineación del currículo y la instrucción** | | | | | |  | **LLAVE** | **A2.04** | | **Los equipos de instrucción desarrollan unidades de instrucción alineadas con los estándares para cada materia y nivel de grado. (5094)** | | **Estado de implementación** | **Asignado a** | **Fecha objetivo** | | ***Evaluación inicial:*** | | | | Cada nivel de grado tiene un período de planificación para la instrucción con los MCL y los facilitadores, así como los administradores asignados a sus equipos. Durante estas reuniones, colaboran con estos entrenadores de instrucción para observar el trabajo de los estudiantes; analizar datos; y desarrollar los estándares de instrucción basados en las necesidades de los estudiantes, así como los estándares de poder crítico para ese nivel de grado. El enfoque de este año será crear una instrucción atractiva impulsada por datos en grupos pequeños para los estudiantes en función de sus evaluaciones mensuales. Las visitas específicas de la comunidad de aprendizaje se centrarán en proporcionar comentarios sobre la participación de los estudiantes y la instrucción rigurosa. | | Desarrollo limitado 04/10/2017 |  |  | |  | | | | Puntaje de prioridad: 3 | Puntaje de oportunidad: 3 | Índice de puntuación: 9 |  |  | | ***como se verá***  ***cuando se cumple plenamente:*** | | | | Los maestros implementarán pequeños grupos guiados de lectura y matemáticas para mejorar la capacidad del alumno para desempeñarse al nivel del grado o por encima de él y lograr el dominio de las evaluaciones basadas en estándares. Durante la planificación semanal, los maestros trabajarán con los MCL para planificar lecciones basadas en los datos de los estudiantes y los estándares para el contenido que están planeando\* El 80 % de los estudiantes de K-5 alcanzarán o superarán el crecimiento en matemáticas y lectura según los datos de MAP.  Basado en datos EOG de 2018-2019 - (38.4/17.7) Las puntuaciones compuestas de matemáticas mejorarán a 40 % GLP 20 % CCR -(42.2/25.0) Compuesta de ciencias 45 % GLP 28 % CCR -(26.0/17.4) Compuesta de lectura 30 % GLP 20% TCC | |  | **Sharrone Powell DOE 2/11/21** | **15/06/2024** | | ***Comportamiento*** | | | | | | **0 de 2 (0%)** |  |  | | 15/8/22 | | | | La planificación semanal se centrará en los estándares y los entrenadores de instrucción trabajarán con todos los niveles de grado durante la planificación utilizando el currículo de ELA y Matemáticas, así como otros recursos que ayudarán a los maestros a enseñar los estándares. (3º ELA, EVAAS) | |  | Yolanda Parsons | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 15/8/22 | | | | Se llevará a cabo una planificación de datos semanal para determinar las necesidades de habilidades específicas de los estudiantes para crear instrucción en grupos pequeños que se analizará cada dos semanas. (3º ELA, EVAAS) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | ***Implementación:*** | | | |  | | 07/06/2021 |  |  | | ***Evidencia*** | | | | 10/9/2020  No tenemos datos de estudiantes de EOYear, pero nuestros maestros sienten que los maestros de EC pueden apoyar mejor el aprendizaje de los estudiantes. | |  |  |  | | ***Experiencia*** | | | | 10/09/2020  Nuestro maestro de EC Impact ha trabajado con maestros de EC para crear horarios que los ayuden a apoyar el aprendizaje de los estudiantes, así como brindar apoyo para la redacción de IEP efectivos. | |  |  |  | | ***Sustentabilidad*** | | | | 10/9/2020  Continuará trabajando con nuestros maestros de EC y brindará apoyo para sus necesidades de instrucción y cumplimiento. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Función básica:** | | | | **Dimensión A - Excelencia Instruccional y Alineación** | | | | | | **Práctica efectiva:** | | | | **Servicios de apoyo al estudiante** | | | | | |  | **LLAVE** | **A4.01** | | **La escuela implementa un sistema de instrucción por niveles que permite a los maestros brindar instrucción basada en evidencia alineada con las necesidades individuales de los estudiantes en todos los niveles. (5117)** | | **Estado de implementación** | **Asignado a** | **Fecha objetivo** | | ***Evaluación inicial:*** | | | | El horario de instrucción permite que los maestros tengan reuniones de datos una vez por semana, así como durante la planificación de la instrucción. Esto conducirá a la planificación de la instrucción en grupos pequeños a través de modelos tanto en clase como extraíbles.  Se aumentará la instrucción básica para todos los estudiantes para aumentar las deficiencias de habilidades de los estudiantes debido a la pandemia.  La plataforma Branching Minds se utilizará para crear y monitorear intervenciones y el progreso de los estudiantes. | | Desarrollo limitado 05/10/2017 |  |  | |  | | | | Puntaje de prioridad: 3 | Puntaje de oportunidad: 3 | Índice de puntuación: 9 |  |  | | ***como se verá***  ***cuando se cumple plenamente:*** | | | | Para abordar las necesidades intensivas y suplementarias de los estudiantes, el 75-80 % de los estudiantes cumplirán sus objetivos de intervención según lo medido por las herramientas de seguimiento del progreso. Según los datos del EOG de 2021-22: (30,4 %) las puntuaciones del compuesto de matemáticas mejorarán al 40 % GLP 20 % CCR. El compuesto de lectura (23,3 %) mejorará al 30 % GLP 15 % CCR; Compuesto científico de 24,7 % GLP 14,8 % CCR a 45 % compuesto. El 80% de los estudiantes de K-5 alcanzarán o superarán el crecimiento en matemáticas y lectura según los datos de MAP proyectados desde el otoño. | |  | **Jovetta Dennis - DOE 8/28/18** | **15/06/2024** | | ***Comportamiento*** | | | | | | **0 de 4 (0%)** |  |  | | 15/8/22 | | | | Las reuniones bimensuales del MTSS incluirán equipos de nivel de grado, administradores y servicios de apoyo estudiantil. La plataforma Branching Minds se utilizará para MTSS. Los planes de los estudiantes se crearán, revisarán y revisarán con una semana designada para planes de comportamiento y una semana designada para planes académicos. Las semanas adicionales se centrarán en estudiantes individuales para ser más intencionales con capas de apoyo. (3º ELA, EVAAS) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 15/8/22 | | | | Nuestros datos de fin de año 2022 indican que será necesario aumentar el CORE para los estudiantes. Los entrenadores de instrucción trabajarán con los maestros para planificar la instrucción en base a los datos de los estudiantes y la alineación con los estándares de nivel de grado. La instrucción se incrementará continuamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes, ya que la pandemia de Covid obstaculizó el crecimiento de las habilidades. (3º ELA, EVAAS) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 15/8/22 | | | | El equipo de MTSS se asegurará de que el proceso de MTSS se siga con fidelidad y revisará los protocolos y procedimientos para mejorar el proceso utilizando el Protocolo de tratamiento estándar y las Reglas de decisión de datos. (3º ELA, EVAAS) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 15/8/22 | | | | Los días de datos se llevarán a cabo con una revisión de múltiples puntos de datos y la creación de planes de intervención específicos para estudiantes utilizando el Protocolo de tratamiento estándar y las Reglas de decisión de datos. (3º ELA, EVAAS) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | ***Implementación:*** | | | |  | | 07/06/2021 |  |  | | ***Evidencia*** | | | | 9/30/2019  9/30/2019--Se llevó a cabo la capacitación y los maestros están equipados para crear planes de MTSS. 7/5/2021: planes documentados en el sistema Ecats y notas del progreso de los estudiantes en el planificador de intervención OES MTS S. | |  |  |  | | ***Experiencia*** | | | | 2019--  Se brindó desarrollo profesional y los maestros sienten que están mejor equipados para crear planes.  7/5/2021--Los maestros se reunieron y discutieron el progreso de los estudiantes cada mes. Las notas sobre el progreso de los estudiantes se documentaron en el Planificador de Intervención de MTSS, así como en sus registros de seguimiento del progreso. | |  |  |  | | ***Sustentabilidad*** | | | | 30/9/2019  30/9/2019--Cada semana, el equipo de MTSS se reunirá con los maestros para ayudarlos a revisar los planes de manera constante y poner en marcha datos de seguimiento para los estudiantes en función de sus intervenciones.  7/5/2021--El próximo año, los maestros deberán recibir capacitación sobre el uso del sistema Ecats para que puedan documentar el progreso de sus estudiantes en esa plataforma. Este año lo completó un equipo. | |  |  |  | |  | **LLAVE** | **A4.06** | | **TODOS los maestros están atentos a los estados emocionales de los estudiantes, los guían en el manejo de sus emociones y organizan apoyos e intervenciones cuando es necesario. (5124)** | | **Estado de implementación** | **Asignado a** | **Fecha objetivo** | | ***Evaluación inicial:*** | | | | Se creará un sentido de comunidad en cada salón de clases mediante el uso del plan de estudios de Care y las prácticas restaurativas en las reuniones de clase de la mañana y la tarde. Los maestros también revisarán los datos de Panorama y usarán el plan de estudios Care para abordar las necesidades de SEL de los estudiantes.  Todos los profesores participarán en RTTCoaching diferenciado. Todo el personal también participará en desarrollo profesional sobre equidad en la educación; sesgos individuales y mentalidades individuales. | | Desarrollo limitado 05/10/2017 |  |  | |  | | | | Puntaje de prioridad: 2 | Puntaje de oportunidad: 3 | Índice de puntuación: 6 |  |  | | ***como se verá***  ***cuando se cumple plenamente:*** | | | | Aumentar la participación de los estudiantes en el 90% de las aulas al 90% según lo medido por la rúbrica CT3.  El 80% de los maestros de K-2 indicarán que los estudiantes reportan tener una autopercepción positiva de su autoeficacia según los datos de EOYear Panorama.  El porcentaje de estudiantes que informan una autopercepción positiva de su autoeficacia aumentará del 56 % en el Panorama Screener de otoño de 2021 (en los grados 3-5) al 65 % en SY2022-23 y al 75 % en SY2023-24. | |  | **Dashiel Pollard DOE 9/14/22** | **15/06/2024** | | ***Comportamiento*** | | | | | | **0 de 5 (0%)** |  |  | | 26/09/18 | | | | Los maestros recibirán capacitación sobre el plan de estudios de Care para que los maestros lo usen para guiar las reuniones de clase y lo usen para ayudar a fomentar relaciones positivas; enseñar habilidades sociales; y construir un sentido de comunidad en el salón de clases. (SEL) | |  | Tania Sanders DOE 1/11/2021 | 24/01/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 2/1/22 | | | | Los datos de Panorama se desglosan y se discuten con los maestros en las reuniones de comportamiento del MTSS. Las lecciones de orientación también serán organizadas y las lecciones de orientación en grupos pequeños creadas por el consejero de orientación cuando se recopilan los datos de Panorama de los estudiantes para satisfacer las necesidades identificadas en los datos. (SEL, Desproporcionalidad) | |  | lijadoras tania | 24/01/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 9/5/22 | | | | El trabajador social creará un plan de asistencia que incluya procedimientos para identificar a los estudiantes de alto riesgo, movilizar todos los recursos de apoyo, monitorear a los estudiantes y proporcionar incentivos para cambiar los comportamientos de asistencia. (SEL) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 16/10/18 | | | | Se dará apoyo conductual del MTSS a los estudiantes por comportamientos. Los estudiantes tendrán planes creados y revisados regularmente. (SEL) | |  | Tania Sanders DOE 1/11/2021 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 16/10/18 | | | | El consejero de orientación proporcionará lecciones de orientación y otros recursos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en la clase que necesitan este apoyo adicional. (SEL) | |  | Tania Sanders DOE 1/11/2021 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | ***Implementación:*** | | | |  | | 14/05/2019 |  |  | | ***Evidencia*** | | | | 14/05/2019 | |  |  |  | | ***Experiencia*** | | | | 14/05/2019 | |  |  |  | | ***Sustentabilidad*** | | | | 14/05/2019 | |  |  |  | |  | **LLAVE** | **A4.16** | | **La escuela desarrolla e implementa planes consistentes, intencionales y continuos para apoyar las transiciones de los estudiantes de grado a grado y de nivel a nivel. (5134)** | | **Estado de implementación** | **Asignado a** | **Fecha objetivo** | | ***Evaluación inicial:*** | | | | El consejero de orientación trabajará con los maestros para ayudar a los estudiantes con las transiciones de 5to grado al final del año y con los estudiantes de kindergarten al comienzo del año que tienen problemas con su transición a la escuela.  La planificación vertical con los maestros se llevará a cabo en los días de salida temprana. Los maestros de extensiones colaborarán más entre sí en los IEP durante las transiciones de una clase a otra. Los maestros de ECGC también colaborarán más con los maestros de educación general en los IEP cuando los estudiantes estén en transición a un nuevo grado y necesiten una reevaluación. | | Desarrollo limitado 05/10/2017 |  |  | |  | | | | Puntaje de prioridad: 2 | Puntaje de oportunidad: 3 | Índice de puntuación: 6 |  |  | | ***como se verá***  ***cuando se cumple plenamente:*** | | | | El 80 % de los estudiantes de ML mostrarán crecimiento en la prueba ACCESS al final del año.  El 80% de los estudiantes de EC mostrarán un crecimiento en sus evaluaciones EOYear.  El porcentaje de estudiantes afroamericanos e hispanos de 3er grado combinados que obtienen un puntaje en el nivel de preparación universitaria y profesional (CCR) -- un 4 o 5 -- en el EOG de artes del lenguaje inglés (ELA) aumentará del 1.6 % en octubre de 2021-22 a 10% en SY2022-23 y 50% en SY2023-24. | |  | **Portia Mendu DOE 9/14/22** | **15/06/2024** | | ***Comportamiento*** | | | | | | **0 de 3 (0%)** |  |  | | 30/09/19 | | | | Open House, Back to the Nest, las conferencias de padres y maestros permitirán que los padres conozcan al equipo administrativo y permitirán que las familias de Oakdale tengan un fuerte sentido de comunidad. (3º ELA, EVAAS) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 9/6/22 | | | | La comunicación con los padres se realizará semanalmente de forma electrónica y a través de las carpetas de los miércoles. En la medida de lo posible, la correspondencia será en varios idiomas para apoyar a nuestros padres que no hablan inglés. (3º ELA, EVAAS) | |  | Sharrone Powell DOE 11 2 21 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 9/6/22 | | | | Se llevarán a cabo sesiones de preguntas y respuestas para padres para abordar las preguntas que los padres puedan tener sobre el aprendizaje durante el año escolar. (3º ELA, EVAAS) | |  | Sharrone Powell DOE 11 2 21 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | ***Implementación:*** | | | |  | | 10/09/2020 |  |  | | ***Evidencia*** | | | | 2/4/2020  14/5/2019-- Tenemos agendas y publicaciones en redes sociales de nuestros eventos de puertas abiertas; noches de escuela intermedia para los estudiantes de sexto grado que ingresan; y nuestros protocolos para la incorporación de nuevos miembros del personal. | |  |  |  | | ***Experiencia*** | | | | 9/10/2020  El evento anual de regreso a la escuela se llevó a cabo virtualmente, con una sesión de preguntas y respuestas para padres realizada una semana antes del evento para responder preguntas de los padres sobre | |  |  |  | | ***Sustentabilidad*** | | | | 2/4/2020  14/5/2019--Evaluar continuamente las necesidades de nuestros estudiantes y trabajar con otras escuelas para hacer la transición de nuestros estudiantes tanto dentro como fuera de nuestra escuela. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Función básica:** | | | | **Dimensión B - Capacidad de Liderazgo** | | | | | | **Práctica efectiva:** | | | | **Planificación estratégica, misión y visión.** | | | | | |  | **LLAVE** | **B1.01** | | **LEA tiene un Equipo de apoyo y mejora de LEA. (5135)** | | **Estado de implementación** | **Asignado a** | **Fecha objetivo** | | ***Evaluación inicial:*** | | | | Implementación actual del distrito: CMS ha establecido sistemas y procesos para apoyar a las escuelas con la mejora escolar continua. Se ha llevado a cabo una adopción de currículo en todo el distrito en K-8 ELA, Matemáticas, Inglés I y II, y Matemáticas I. Se ha proporcionado desarrollo profesional y recursos a todos los maestros del distrito para garantizar la equidad de los estándares. -El contenido alineado es accesible para todos los estudiantes. Se ha proporcionado Branching Minds a todas las escuelas para servir como una plataforma de monitoreo de MTSS en todo el distrito. El personal recibió capacitación profesional sobre cómo utilizar la plataforma y cómo implementar cada una de las intervenciones y las herramientas de monitoreo del progreso enumeradas en los Protocolos de tratamiento estándar del distrito. Todas las escuelas secundarias recibieron fondos para maestros expertos o diferenciales para apoyar la instrucción de matemáticas en las escuelas intermedias y la instrucción de matemáticas y ELA en las escuelas secundarias. Se proporcionaron puestos adicionales de interventor y facilitador de MTSS a escuelas seleccionadas para brindar apoyo adicional para aumentar el crecimiento y la competencia de los estudiantes. CMS Leadership ha desarrollado indicadores y métricas líderes para monitorear el progreso escolar para cada una de las Metas y Barandillas. Las reuniones mensuales de liderazgo tendrán tiempo dedicado para que las escuelas revisen sus datos, evalúen el progreso y el plan de acción para la mejora continua. | | Desarrollo limitado 12/01/2022 |  |  | | ***como se verá***  ***cuando se cumple plenamente:*** | | | | Cumpliremos o superaremos el crecimiento esperado del Sistema de Evaluación de Valor Agregado de Educadores (EVAAS) para nuestro índice escolar general en SY2022-23 y SY2023-24. (Se alinea con A4.01 y B3.03 y la Meta 4 de CMS) | |  | **Sharrone Powell DOE 2/11/21** | **15/06/2024** | | ***Comportamiento*** | | | | | | **1 de 3 (33%)** |  |  | | 2/10/22 | | | | Brindar desarrollo profesional al personal en torno a Branching Minds y el Protocolo de tratamiento estándar (3er ELA, EVAAS, Desproporcionalidad) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 24/01/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 2/10/22 | | | | Colabore de forma rutinaria y busque el apoyo de West Learning Community y otro personal del departamento de CMS (3er ELA, EVAAS, Desproporcionalidad) | |  | Sharrone Powell DOE 11 2 21 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 2/10/22 | | | | Utilizar fondos para brindar apoyo a los maestros de ELA de 3.° a 5.° grado a través de facilitadores de alfabetización (3.° ELA) | | Completo 05/08/2022 | Sharrone Powell DOE 11 2 21 | 05/08/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | |  | **LLAVE** | **B1.03** | | **Un Equipo de Liderazgo compuesto por el director, los maestros que dirigen los Equipos de Instrucción y otro personal profesional se reúne regularmente (al menos dos veces al mes) para revisar la implementación de prácticas efectivas. (5137)** | | **Estado de implementación** | **Asignado a** | **Fecha objetivo** | | ***Evaluación inicial:*** | | | | Nuestro equipo de mejora escolar estaba compuesto principalmente por personal en el pasado. Ha habido un esfuerzo para aumentar el número de padres y miembros de la comunidad en el equipo este año escolar. | | Desarrollo limitado 12/01/2022 |  |  | | ***como se verá***  ***cuando se cumple plenamente:*** | | | | El Equipo de Mejoramiento de la Escuela Primaria Oakdale estará compuesto por padres, personal y miembros de la comunidad.  El Equipo de Mejoramiento de la Escuela Primaria Oakdale se reunirá mensualmente para revisar la implementación de prácticas efectivas.  El porcentaje de estudiantes afroamericanos e hispanos de 3er grado combinados que obtienen un puntaje en el nivel de preparación universitaria y profesional (CCR) -- un 4 o 5 -- en el EOG de artes del lenguaje inglés (ELA) aumentará del 1.6 % en octubre de 2021-22 a 10% en SY2022-23 y 50% en SY2023-24.  Cumpliremos o superaremos el crecimiento esperado del Sistema de Evaluación de Valor Agregado de Educadores (EVAAS) para nuestro índice escolar general en SY2022-23 y SY2023-24. (Se alinea con A4.01 y B3.03 y la Meta 4 de CMS) | |  | **Jovetta Dennis - DOE 8/28/18** | **15/06/2024** | | ***Comportamiento*** | | | | | | **1 de 2 (50%)** |  |  | | 2/10/22 | | | | Buscar padres y miembros de la comunidad para ser parte del SIT y tener elecciones por voto secreto  (3ra ELA, SEL, Desproporcionalidad) | | Completo 10/04/2022 | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 04/10/2022 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 2/10/22 | | | | El Equipo de Liderazgo de Instrucción de la Escuela Primaria Oakdale se reunirá cada semana para realizar Caminatas de Acción Básica y discutir las necesidades de desarrollo profesional del personal y brindar orientación y comentarios específicos. (3º ELA, SEL, EVAAS, Desproporcionalidad) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Función básica:** | | | | **Dimensión B - Capacidad de Liderazgo** | | | | | | **Práctica efectiva:** | | | | **Liderazgo distribuido y colaboración** | | | | | |  | **LLAVE** | **B2.03** | | **La escuela ha establecido una estructura de equipo entre maestros con funciones específicas y tiempo para la planificación de la instrucción.(5143)** | | **Estado de implementación** | **Asignado a** | **Fecha objetivo** | | ***Evaluación inicial:*** | | | | El ILT ha colaborado y ha creado un horario que permite a los maestros tener una planificación diaria libre de tareas. El horario también permite que los maestros tengan días de planificación de contenido específico, así como días de planificación en equipo. | | Desarrollo limitado 12/01/2022 |  |  | | ***como se verá***  ***cuando se cumple plenamente:*** | | | | Cumpliremos o superaremos el crecimiento esperado del Sistema de Evaluación de Valor Agregado de Educadores (EVAAS) para nuestro índice escolar general en SY2022-23 y SY2023-24. (Se alinea con A4.01 y B3.03 y la Meta 4 de CMS)  El porcentaje de estudiantes afroamericanos e hispanos de 3er grado combinados que obtienen un puntaje en el nivel de preparación universitaria y profesional (CCR) -- un 4 o 5 -- en el EOG de artes del lenguaje inglés (ELA) aumentará del 1.6 % en octubre de 2021-22 a 10% en SY2022-23 y 50% en SY2023-24. | |  | **Sheila Deas DOE 9/14/22** | **15/06/2024** | | ***Comportamiento*** | | | | | | **0 de 2 (0%)** |  |  | | 2/10/22 | | | | El ILT se reunirá periódicamente con los maestros para revisar los datos y planificar la instrucción. (3º ELA, SEL, Desproporcionalidad, EVAAS) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 2/10/22 | | | | Se designarán días de planificación para la revisión y discusión de datos a fin de crear intervenciones específicas para los estudiantes. (3º ELA, SEL, Desproporcionalidad, EVAAS) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Función básica:** | | | | **Dimensión B - Capacidad de Liderazgo** | | | | | | **Práctica efectiva:** | | | | **Supervisión de la instrucción en la escuela** | | | | | |  | **LLAVE** | **B3.03** | | **El director supervisa el plan de estudios y la instrucción en el aula con regularidad y brinda comentarios oportunos, claros y constructivos a los maestros. (5149)** | | **Estado de implementación** | **Asignado a** | **Fecha objetivo** | | ***Evaluación inicial:*** | | | | El director ha desarrollado horarios diarios para todo el equipo administrativo para observar a los maestros y dar retroalimentación de manera regular. Los maestros también están clasificados según sus habilidades y necesidades, lo que permite que los entrenadores de varias aulas brinden capacitación continua de maestros en tiempo real como una forma de proporcionar comentarios relevantes que conducen a un cambio en su práctica. Los datos de observación informales y formales se compartirán con el ILT de forma rutinaria para proporcionar entrenamiento específico basado en la instrucción observada. | | Desarrollo limitado 21/10/2019 |  |  | | ***como se verá***  ***cuando se cumple plenamente:*** | | | | Cuando este objetivo se cumpla por completo, los maestros podrán brindar instrucción a un alto nivel de rigor académico y compromiso. Los estudiantes podrán alcanzar las metas específicas establecidas al comienzo del año y experimentar un alto rendimiento académico.  Según los datos del EOG de 2021-22: (30,4 %) las puntuaciones del compuesto de matemáticas mejorarán al 40 % GLP 20 % CCR. El compuesto de lectura (23,3 %) mejorará al 30 % GLP 15 % CCR; Compuesto científico de 24,7 % GLP 14,8 % CCR a 45 % compuesto) | |  | **Sharrone Powell DOE 2/11/21** | **15/06/2024** | | ***Comportamiento*** | | | | | | **0 de 4 (0%)** |  |  | | 23/09/20 | | | | Los maestros experimentarán la observación y la retroalimentación y/o la capacitación de maestros en tiempo real de forma regular para recibir retroalimentación y capacitación durante todo el año. Los maestros también recibirán observaciones formales de acuerdo con el estado de su licencia. (3º ELA, EVAAS, SEL) | |  | Sharrone Powell DOE 11 2 21 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 10/7/20 | | | | El ILT observará de forma rutinaria y dará retroalimentación a los maestros en tiempo real. Esta información será analizada para determinar las necesidades de PD y/o entrenamiento de los maestros. (3º ELA, EVAAS, SEL) | |  | Sharrone Powell DOE 11 2 21 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 28/01/21 | | | | El ILT, en colaboración con el SIT, revisará los datos periódicamente y creará metas y acciones como parte del plan de mejora continua de nuestra escuela. (3º ELA, EVAAS, SEL) | |  | Sharrone Powell DOE 11 2 21 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 9/6/22 | | | | El equipo de DUSI se reunirá periódicamente con el ILT para analizar los datos que conducen a una planificación y mejora más estratégicas. (3º ELA, EVAAS, SEL) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Función básica:** | | | | **Dimensión C - Capacidad Profesional** | | | | | | **Práctica efectiva:** | | | | **Calidad del desarrollo profesional.** | | | | | |  | **LLAVE** | **C2.01** | | **LEA/Escuela analiza regularmente los datos de desempeño escolar y los datos agregados de observación del salón de clases y utiliza esos datos para tomar decisiones sobre las necesidades de mejora y desarrollo profesional de la escuela. (5159)** | | **Estado de implementación** | **Asignado a** | **Fecha objetivo** | | ***Evaluación inicial:*** | | | | Con base en las observaciones en las aulas, los datos y las encuestas a los maestros, el equipo administrativo buscará oportunidades de desarrollo profesional para apoyar las necesidades de los maestros. Estos datos se discuten en la reunión semanal del ILT, así como en las sesiones de entrenamiento semanales con los MCL y los facilitadores.  Según los datos del EOG de 2021-22: (30,4 %) las puntuaciones del compuesto de matemáticas mejorarán al 40 % GLP 20 % CCR. El compuesto de lectura (23,3 %) mejorará al 30 % GLP 15 % CCR; Compuesto científico de 24,7 % GLP 14,8 % CCR a 45 % compuesto) | | Desarrollo limitado 05/10/2017 |  |  | |  | | | | Puntaje de prioridad: 3 | Puntaje de oportunidad: 3 | Índice de puntuación: 9 |  |  | | ***como se verá***  ***cuando se cumple plenamente:*** | | | | El 80% de los estudiantes de K-5 alcanzarán o superarán el crecimiento en matemáticas y lectura según las proyecciones de otoño de datos MAP.  Según los datos del EOG de 2021-22: (30,4 %) las puntuaciones del compuesto de matemáticas mejorarán al 40 % GLP 20 % CCR. El compuesto de lectura (23,3 %) mejorará al 30 % GLP 15 % CCR; Compuesto científico de 24,7 % GLP 14,8 % CCR a 45 % compuesto)  Según lo determinado por la encuesta Spring TNTP, el 80% de los maestros indicarán que reciben comentarios para respaldar su mejora continua al brindar capacitación diferenciada durante todo el año. | |  | **Jovetta Dennis - DOE 8/28/18** | **15/06/2024** | | ***Comportamiento*** | | | | | | **0 de 4 (0%)** |  |  | | 26/09/18 | | | | El ILT observará y brindará retroalimentación a los maestros de manera rutinaria a través del protocolo de observación y retroalimentación y observaciones formales. (EVAAS) | |  | Christine Reid - DOE 8/28/2018 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 15/10/18 | | | | Los MCL y los facilitadores tendrán conversaciones de datos con los maestros durante la planificación a medida que los estudiantes completan las evaluaciones. Estas conversaciones se utilizarán para planificar semanalmente la instrucción en grupos pequeños y en grupos completos. (EVAAS, 3º EL A) | |  | Yolanda Parsons - DOE 8/28/2018 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 16/10/18 | | | | Se darán evaluaciones comparativas a los estudiantes de los grados K-5 tres veces al año para ayudar a formular la instrucción basada en las necesidades de los estudiantes. (EVAAS, 3° ELA) | |  | cristina reid | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 16/10/18 | | | | Se utilizará Mastery Connect para que los maestros puedan revisar los datos de manera rutinaria como equipo para determinar estrategias y planes para satisfacer las necesidades de los estudiantes en grupos pequeños. (EVAAS, 3° ELA) | |  | Christine Reid - DOE 8/28/2018 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | ***Implementación:*** | | | |  | | 03/06/2019 |  |  | | ***Evidencia*** | | | | 3/6/2019  3/6/2019--Los maestros indican que han recibido comentarios que les permitirán crecer profesionalmente este año. | |  |  |  | | ***Experiencia*** | | | | 3/6/2019  3/6/2019----Los maestros fueron observados de forma rutinaria y recibieron retroalimentación a través del programa Eagle gram y/o el modelo RTTCoaching. | |  |  |  | | ***Sustentabilidad*** | | | | 3/6/2019  3/6/2019--Continuar PD en el modelo RTTCoaching para el equipo de administración y MCL para brindar capacitación a los maestros. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Función básica:** | | | | **Dimensión C - Capacidad Profesional** | | | | | | **Práctica efectiva:** | | | | **Captación y retención de talento** | | | | | |  | **LLAVE** | **C3.04** | | **La LEA/Escuela ha establecido un sistema de procedimientos y protocolos para reclutar, evaluar, recompensar y reemplazar al personal. (5168)** | | **Estado de implementación** | **Asignado a** | **Fecha objetivo** | | ***Evaluación inicial:*** | | | | El equipo de entrevistas de Oakdale Elementary revisa regularmente las solicitudes para el personal y entrevista a los candidatos que consideran que serán una ventaja para el entorno de aprendizaje escolar. | | Desarrollo limitado 12/01/2022 |  |  | | ***como se verá***  ***cuando se cumple plenamente:*** | | | | La escuela primaria Oakdale contará con personal docente altamente calificado que se centrará en la equidad para aumentar el rendimiento estudiantil. Cumpliremos o superaremos el crecimiento esperado del Sistema de Evaluación de Valor Agregado para Educadores (EVAAS) para nuestro índice escolar general en SY2022-23 y SY2023-24. (Se alinea con A4.01 y B3.03 y la Meta 4 de CMS) | |  | **Jovetta Dennis - DOE 8/28/18** | **15/06/2024** | | ***Comportamiento*** | | | | | | **0 de 2 (0%)** |  |  | | 2/10/22 | | | | Cree preguntas de entrevista centradas en el comportamiento que permitan al equipo entrevistador determinar si los candidatos están basados en resultados y datos (EVAAS) | |  | lijadoras tania | 24/01/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 2/10/22 | | | | Revise los solicitantes en el portal My App hasta que todo el personal haya sido contratado para el año escolar (EVAAS) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 24/01/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Función básica:** | | | | **Dimensión E - Familias y Comunidad** | | | | | | **Práctica efectiva:** | | | | **Compromiso familiar** | | | | | |  | **LLAVE** | **E1.06** | | **La escuela se comunica regularmente con los padres/tutores sobre las expectativas que tiene de ellos y la importancia del plan de estudios del hogar (lo que los padres pueden hacer en el hogar para apoyar el aprendizaje de sus hijos). (5182)** | | **Estado de implementación** | **Asignado a** | **Fecha objetivo** | | ***Evaluación inicial:*** | | | | Se requiere que los maestros envíen a casa boletines mensuales, así como correspondencia de rutina, para informar a los padres sobre cómo pueden apoyar el aprendizaje que se lleva a cabo en el salón de clases.  Se ha establecido una PTA y más padres se ofrecen como voluntarios para servir en la junta ejecutiva. Varios maestros líderes siguen apoyando a la PTA. Además, los socios de la comunidad también apoyan los esfuerzos de la PTA.  La PTA compró Parent Square, una herramienta de comunicación integral que permitirá que el personal se comunique con los padres de una manera más integral. | | Desarrollo limitado 05/10/2017 |  |  | |  | | | | Puntaje de prioridad: 2 | Puntaje de oportunidad: 2 | Índice de puntuación: 4 |  |  | | ***como se verá***  ***cuando se cumple plenamente:*** | | | | El centro de padres de la escuela Oakdale se convertirá en un centro de colaboración entre padres, maestros y miembros de la comunidad escolar.  El objetivo es que cada maestro de clase reciba el apoyo de un padre o un miembro de la comunidad, para que puedan satisfacer mejor las necesidades de sus alumnos.  Cultivar asociaciones con familias, empresas, grupos religiosos y organizaciones comunitarias para brindar sistemas de apoyo sostenibles y atención para los estudiantes y las familias en la comunidad de aprendizaje de Oakdale. Esto dará como resultado una PTA viable que tendrá al menos un 50% de participación de los padres en la membresía durante el año escolar. | |  | **Samantha Davis DOE 9/14/22** | **15/06/2024** | | ***Comportamiento*** | | | | | | **0 de 4 (0%)** |  |  | | 1/9/21 | | | | Se cultivarán asociaciones con empresas locales y organizaciones religiosas para apoyar la visión y la misión de la escuela.  Las asociaciones actuales incluyen: Coke Consolidated, RJ Reynolds, Pleasant Grove Church y Kingdom Kutz (3rd ELA, SEL) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 24/01/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 10/6/21 | | | | Buscar activamente padres para servir en el Equipo de Mejoramiento Escolar para tener una representación adecuada de los padres. (3º ELA, EVAAS, SEL) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 24/01/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 26/09/18 | | | | Los padres podrán participar en sesiones de preguntas y respuestas con el director durante el año escolar para abordar sus inquietudes y preguntas al equipo administrativo. (3er ELA, SEL) | |  | Jovetta Dennis - DOE 8/28/2018 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | 11/01/21 | | | | Utilice Parentsquare de forma rutinaria para involucrar a los padres mediante la publicación de un boletín semanal que informe a los padres sobre los eventos escolares, la asistencia y solicite a los padres que participen en SIT. (3er ELA, SEL) | |  | Sharrone Powell DOE 11 2 21 | 09/06/2023 | | *Notas:* | | | |  | |  |  |  | | ***Implementación:*** | | | |  | | 08/06/2020 |  |  | | ***Evidencia*** | | | | 14/05/2019  Tenemos notas del comité y correos electrónicos de nuestros esfuerzos. | |  |  |  | | ***Experiencia*** | | | | 14/05/2019  Nuestra PTA y el comité de participación comunitaria han creado formas para que nuestras familias participen durante el aprendizaje virtual. | |  |  |  | | ***Sustentabilidad*** | | | | 14/05/2019  Tendremos que obtener más información de las familias para proporcionar actividades que sientan que pueden apoyar virtualmente. | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |